

WМК • PO



**Vragenlijst Team 2015**

Uitslagen Quick Scan



**R.K.basisschool Johannes Paulus**

## Inhoudsopgave

Inhoudsopgave .....	1
Inleiding .....	2
De QuickScan .....	2
Gegevens .....	4
Schoolgegevens .....	5
Periode van afname .....	5
Aantal respondenten .....	5
Waardering van het responspercentage .....	5
Waardering van de scores .....	5
Schoolklimaat .....	7
Sterke punten .....	7
Mogelijke verbeterpunten .....	7
Men is het eens over .....	7
Bespreekpunten .....	7
Rekenen en Wiskunde (Themaonderzoek) .....	9
Sterke punten .....	9
Men is het eens over .....	9
Bespreekpunten .....	10
Informatie- en communicatietechnologie (ICT) (Themaonderzoek) .....	10
Sterke punten .....	12
Mogelijke verbeterpunten .....	12
Men is het eens over .....	13
Bespreekpunten .....	13
Integraal Personeelsbeleid .....	13
Sterke punten .....	15
Mogelijke verbeterpunten .....	15
Men is het eens over .....	15
Bespreekpunten .....	15
Pedagogisch Handelen .....	16
Sterke punten .....	16
Men is het eens over .....	16
Interne communicatie .....	16
Sterke punten .....	17
Men is het eens over .....	17
Opbrengsten .....	17
Sterke punten .....	18
Men is het eens over .....	18
Bespreekpunten .....	18
Pedagogisch handelen .....	20
Sterke punten .....	20
Men is het eens over .....	20
Bespreekpunten .....	20
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen .....	20
Sterke punten .....	21
Men is het eens over .....	21
Bespreekpunten .....	21
Slotconclusies .....	22
Waardering van de vragen .....	22
Hoogste en laagste scores .....	22

## Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Vragenlijst Team 2015 van R.K.basisschool Johannes Paulus. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

## De QuickScan

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten of de school inderdaad de gewenste kwaliteit levert (fase 2). Doen we wat we beloven? Een school kan de eigen kwaliteit beoordelen door de Quick Scan in te zetten. De Quick Scan op WMK-PO is met name gebaseerd op de toezichtkaders van de Inspectie van het Onderwijs.

Scholen die de Quick Scan gebruiken, scannen de kwaliteit van de school globaal. De uitslagen geven wel voldoende inzicht in mogelijke verbeterpunten, maar geven veelal geen "diep" inzicht in de werkelijke kwaliteit van de school. Scholen die een meer gedetailleerd zicht willen krijgen op de kwaliteit van de school of een bepaald beleidsterrein, kunnen daartoe de Schooldiagnose gebruiken.

Het scoren van de Quick Scan vraagt een kritische houding en wat distantie. Het is goed om te beseffen, dat de uitslagen in alle gevallen subjectief zijn en dat ze pas betekenis krijgen als ook anderen (ouders, leerlingen, inspectie etc.) de school beoordelen. De scores van de Quick Scan moeten daarom als indicatief beschouwd worden. Ze vormen niet de absolute waarheid, maar geven "slechts" suggesties voor verbetering. Het is daarom strikt noodzakelijk om de scores te interpreteren en te analyseren. In de meeste gevallen is het daarom zeer nuttig om de scores met elkaar en met anderen (MR, bevoegd gezag) te bespreken: wat herkennen we? Wat erkennen we? En wat niet? En wat gaan we op grond van die analyse doen?

De Quick Scan leidt tot een fonds aan aandachtspunten. Op grond van de analyse worden er verbeterpunten vastgesteld. Daarbij gaat het om keuzes: niet het vele is goed, maar het goede is veel.

Schoolklimaat	9 vragen
Rekenen en Wiskunde (Themaonderzoek)	12 vragen
Informatie- en communicatietechnologie (ICT) (Themaonderzoek)	27 vragen
Integraal Personeelsbeleid	25 vragen
Pedagogisch Handelen	5 vragen
Interne communicatie	7 vragen
Opbrengsten	7 vragen

Pedagogisch handelen

7 vragen

---

De Quick Scan bestaat in totaal uit 99 vragen.

## Gegevens

### Schoolgegevens

School	R.K.basisschool Johannes Paulus
Adres	Demer 19
Postcode + Plaats	5256AB Heusden

### Periode van afname

Deze Quick Scan is afgenomen in de periode van 26 augustus 2015 tot 14 september 2015.

### Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	12
Aantal afgerond	12
Responspercentage	100%

### Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

### Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende

---

Een score tussen 3,50 en 3,75

Goed

---

Een score tussen 3,75 en 4,00

Uitstekend

---

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
  - De vraag (stelling)
  - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
  - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
  - Het verschil tussen GSES en GSOS
  - De standaardafwijking
2. De sterke punten (indien van toepassing)
3. De mogelijke verbeterpunten (indien van toepassing)
4. De punten waarover men het eens is (indien van toepassing)
5. Bespreekpunten (indien van toepassing)

## Schoolklimaat

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt	2,83	3,12	-0,29	0,55	
De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school	3,42	3,45	-0,03	0,49	
De leerlingen tonen zich betrokken bij de school	3,25	3,39	-0,14	0,43	
Het personeel voelt zich betrokken bij de school	3,67	3,65	+0,02	0,62	
De leerlingen en het personeel tonen in gedrag en taal ook buiten de lessen respect voor elkaar	3,42	3,35	+0,06	0,64	
De leerlingen, het personeel en de ouders/verzorgers ervaren dat de schoolleiding positief bijdraagt aan het schoolklimaat	3,20	3,41	-0,21	0,60	
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen	3,33	3,25	+0,08	0,47	
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school	2,80	3,20	-0,40	0,40	
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school	3,00	3,20	-0,20	0,00	
	<b>3,26</b>	<b>3,28</b>	<b>-0,03</b>	<b>0,59</b>	

### Sterke punten

- Het personeel voelt zich betrokken bij de school

### Mogelijke verbeterpunten

- De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school
- De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt

### Men is het eens over

- De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school
- De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school
- De leerlingen tonen zich betrokken bij de school

### Bespreekpunten



- De leerlingen en het personeel tonen in gedrag en taal ook buiten de lessen respect voor elkaar
- Het personeel voelt zich betrokken bij de school
- De leerlingen, het personeel en de ouders/verzorgers ervaren dat de schoolleiding positief bijdraagt aan het schoolklimaat

## Rekenen en Wiskunde (Themaonderzoek)

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Het leerstofaanbod Rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen	3,92	3,58	+0,33	0,28	
De school heeft voldoende tijd geroosterd voor Rekenen en wiskunde	3,83	3,70	+0,13	0,37	
Het didactisch handelen m.b.t. Rekenen en wiskunde is van goede kwaliteit	3,67	3,40	+0,27	0,47	
De leraren zorgen voor een efficiënt klassenmanagement	3,58	3,38	+0,21	0,49	
De leraren zorgen voor een veilig en stimulerend leerklimaat	3,50	3,56	-0,06	0,65	
De leraren geven een duidelijke uitleg	3,55	3,48	+0,06	0,50	
De leraren stemmen af op verschillen	3,45	3,42	+0,03	0,66	
De leraren leren de leerlingen strategieën aan	3,75	3,50	+0,25	0,43	
De leraren zorgen voor betrokkenheid van de leerlingen	3,33	3,45	-0,11	0,62	
De school zet genormeerde toetsen in om de vorderingen te bepalen	3,92	3,80	+0,12	0,28	
De school waarborgt een goede zorg en begeleiding met betrekking tot Rekenen en wiskunde	3,25	3,44	-0,19	0,43	
De school behaalt goede resultaten ten aanzien van Rekenen en wiskunde	3,33	3,24	+0,09	0,47	
	<b>3,59</b>	<b>3,47</b>	<b>+0,12</b>	<b>0,53</b>	

### Sterke punten

- Het leerstofaanbod Rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen
- De school zet genormeerde toetsen in om de vorderingen te bepalen
- De school heeft voldoende tijd geroosterd voor Rekenen en wiskunde

### Men is het eens over

- Het leerstofaanbod Rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen
- De school zet genormeerde toetsen in om de vorderingen te bepalen

- De school heeft voldoende tijd geroosterd voor Rekenen en wiskunde

### **Bespreekpunten**

- De leraren stemmen af op verschillen
- De leraren zorgen voor een veilig en stimulerend leerklimaat
- De leraren zorgen voor betrokkenheid van de leerlingen

## Informatie- en communicatietechnologie (ICT) (Themaonderzoek)

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school heeft de huidige situatie met betrekking tot ICT beschreven (kwaliteitszorg)	3,60	2,96	+0,64	0,49	
De ICT-doelen maken deel uit van een samenhangende visie op leren en onderwijzen (kwaliteitszorg)	3,40	2,80	+0,60	0,49	
De school heeft toetsbare doelen voor de inzet van ICT geformuleerd (kwaliteitszorg)	3,00	2,49	+0,51	0,53	
De school werkt planmatig aan de realisering van de ICT-doelen (kwaliteitszorg)	3,00	2,63	+0,37	0,63	
De school evalueert systematisch de effecten van de inzet van ICT (kwaliteitszorg)	2,78	2,36	+0,41	0,42	
De schoolleiding gebruikt ICT voor een effectieve interne en externe communicatie (kwaliteitszorg)	3,17	3,33	-0,16	0,37	
Het feitelijke ICT-aanbod is dekkend voor de kerndoelen en algemene informatievaardigheden (aanbod)	3,00	2,80	+0,20	0,00	
Het ICT-aanbod is gedifferentieerd en afgestemd op de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen (aanbod)	3,36	2,78	+0,59	0,48	
Het ICT-aanbod vertoont samenhang (doorgaande lijn) (aanbod)	3,50	2,80	+0,70	0,50	
ICT-middelen worden in voldoende mate en functioneel gebruikt in klassikale en niet-klassikale leersituaties (onderwijsleerproces)	3,10	2,83	+0,27	0,54	
De inzet van ICT bevordert een efficiënt gebruik van de onderwijstijd (onderwijsleerproces)	3,25	2,96	+0,29	0,60	
De inzet van ICT draagt bij aan het realiseren van een uitdagende leeromgeving (onderwijsleerproces)	3,36	3,16	+0,21	0,48	
De leraren geven de leerlingen feedback over hun leren met ICT (onderwijsleerproces)	2,56	2,45	+0,10	0,50	
De leerlingen zijn actief bezig in leer- en lessituaties waarbij ICT wordt gebruikt (actief leren)	3,17	3,00	+0,17	0,55	
De leerlingen gebruiken ICT in voorkomende gevallen om in een betekenisvolle context te werken (actief leren)	3,18	2,98	+0,20	0,58	
De leerlingen leren hun opgedane ICT-kennis en ervaring in nieuwe situaties te gebruiken (actief leren)	3,18	2,83	+0,35	0,58	

De leerlingen kunnen onder woorden brengen waarom ze in een bepaalde situatie een bepaald hulpmiddel hebben gebruikt (actief leren)	3,33	2,71	+0,62	0,47	
De leerlingen gebruiken ICT om in toenemende mate de verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces te krijgen (actief leren)	2,78	2,57	+0,21	0,63	
De leerlingen gebruiken ICT om gericht samen te werken (actief leren)	2,73	2,53	+0,19	0,45	
De school volgt de prestaties (en eventueel de ontwikkeling) van leerlingen met behulp van ICT (leerlingbegeleiding)	3,25	3,19	+0,06	0,72	
De school gebruikt ICT bij het verzamelen van de informatie van scholen en instellingen waar leerlingen vandaan komen en waar ze naar toe gaan in het kader van de begeleiding van de leerlingen (leerlingbegeleiding)	3,40	3,26	+0,14	0,66	
De school gebruikt ICT bij de begeleiding van de keuzemomenten tijdens de schoolloopbaan van de leerlingen (leerlingbegeleiding)	3,50	3,16	+0,34	0,71	
De school gebruikt ICT bij de begeleiding van ouders en leerlingen bij de keuze voor het vervolgonderwijs (leerlingbegeleiding)	3,71	3,13	+0,58	0,70	
De school gebruikt ICT voor het signaleren en analyseren van hulpvragen (leerlingbegeleiding)	3,36	3,12	+0,25	0,64	
De school gebruikt ICT voor het bieden van specifieke hulp bij leerachterstanden of leermoeilijkheden (leerlingbegeleiding)	3,45	3,07	+0,38	0,50	
De school zorgt ervoor dat ICT-gebruik plaatsvindt met voldoende en adequate apparatuur en voorzieningen voor leerlingen en personeel (infrastructuur)	2,55	2,76	-0,21	0,66	
De school zorgt ervoor dat de ICT door leerlingen en personeel gebruikt kan worden in een aangename, motiverende en veilige leeromgeving (infrastructuur)	2,83	3,01	-0,18	0,69	
	<b>3,16</b>	<b>2,89</b>	<b>+0,27</b>	<b>0,63</b>	

### Sterke punten

- De school gebruikt ICT bij de begeleiding van ouders en leerlingen bij de keuze voor het vervolgonderwijs (leerlingbegeleiding)
- De school heeft de huidige situatie met betrekking tot ICT beschreven (kwaliteitszorg)

### Mogelijke verbeterpunten

- De school zorgt ervoor dat ICT-gebruik plaatsvindt met voldoende en adequate apparatuur en voorzieningen voor

leerlingen en personeel (infrastructuur)

- De leraren geven de leerlingen feedback over hun leren met ICT (onderwijsleerproces)
- De leerlingen gebruiken ICT om gericht samen te werken (actief leren)

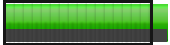
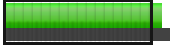
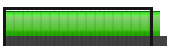
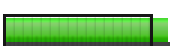







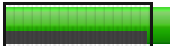



### **Men is het eens over**

- Het feitelijke ICT-aanbod is dekkend voor de kerndoelen en algemene informatievaardigheden (aanbod)
- De schoolleiding gebruikt ICT voor een effectieve interne en externe communicatie (kwaliteitszorg)
- De school evalueert systematisch de effecten van de inzet van ICT (kwaliteitszorg)

### **Bespreekpunten**

- De school volgt de prestaties (en eventueel de ontwikkeling) van leerlingen met behulp van ICT (leerlingbegeleiding)
- De school gebruikt ICT bij de begeleiding van de keuzemomenten tijdens de schoolloopbaan van de leerlingen (leerlingbegeleiding)
- De school gebruikt ICT bij de begeleiding van ouders en leerlingen bij de keuze voor het vervolgonderwijs (leerlingbegeleiding)

## Integraal Personeelsbeleid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school beschikt over een integraal personeelsbeleidsplan	3,33	3,32	+0,01	0,75	
De school beschikt over een missie	3,18	3,54	-0,35	0,39	
De school beschikt over een onderwijskundige visie, een visie op personeelsbeleid en een visie m.b.t. financiën	3,13	3,33	-0,21	0,60	
De school beschikt over onderwijskundige doelen	3,42	3,60	-0,18	0,49	
De school beschikt over organisatorische doelen	3,33	3,38	-0,05	0,47	
De school beschikt over communicatiebeleid	3,33	3,12	+0,21	0,47	
De school beschikt over beleid voor het voeren van functioneringsgesprekken	3,67	3,56	+0,11	0,47	
De school beschikt over beleid voor functiedifferentiatie	2,80	3,27	-0,47	0,75	
De school beschikt over beleid voor voltijd-en deeltijdbetrekkingen	3,29	3,25	+0,03	0,70	
De school beschikt over taakbeleid	3,82	3,57	+0,25	0,39	
De school beschikt over beleid voor spaar- en compensatieverlof	3,33	3,34	-0,01	0,47	
De school beschikt over beleid voor de werving en selectie van personeel	3,38	3,27	+0,10	0,48	
De school beschikt over beleid voor de introductie en begeleiding van nieuw personeel	3,75	2,90	+0,85	0,43	
De school beschikt over doelgroepenbeleid	3,33	2,91	+0,42	0,47	
De school beschikt over beleid voor de loopbaanontwikkeling van het personeel	3,22	3,08	+0,14	0,92	
De school beschikt over arbobeleid	3,13	3,40	-0,28	0,33	
De school beschikt over ziekteverzuimbeleid	3,33	3,42	-0,09	0,47	
De school beschikt over beleid voor personeelszorg	3,25	3,29	-0,04	0,43	

De school beschikt over professionaliseringsbeleid	3,27	3,28	-0,01	0,62	
De schoolleiding ontwikkelt zich aan de hand van persoonlijke ontwikkelplannen	3,55	3,30	+0,25	0,50	
De leraren ontwikkelen zich aan de hand van persoonlijke ontwikkelplannen	3,58	3,24	+0,34	0,49	
De school beschikt over scholingsbeleid	3,08	3,26	-0,18	0,49	
De school beschikt over beleid voor het voeren van beoordelingsgesprekken	3,75	3,45	+0,30	0,43	
De school beschikt over beloningsbeleid	2,00	2,45	-0,45	0,71	
De school beschikt over mobiliteitsbeleid	3,27	3,39	-0,12	0,45	
	<b>3,36</b>	<b>3,27</b>	<b>+0,09</b>	<b>0,60</b>	

### Sterke punten

- De school beschikt over taakbeleid
- De school beschikt over beleid voor het voeren van beoordelingsgesprekken
- De school beschikt over beleid voor de introductie en begeleiding van nieuw personeel

### Mogelijke verbeterpunten

- De school beschikt over beloningsbeleid
- De school beschikt over beleid voor functiedifferentiatie

### Men is het eens over

- De school beschikt over arbobeleid
- De school beschikt over een missie
- De school beschikt over taakbeleid

### Bespreekpunten

- De school beschikt over beleid voor de loopbaanontwikkeling van het personeel
- De school beschikt over beleid voor functiedifferentiatie
- De school beschikt over een integraal personeelsbeleidsplan



## Pedagogisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan	3,83	3,58	+0,25	0,37	
De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht	3,58	3,58	+0,00	0,49	
De leraren tonen in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect	3,75	3,65	+0,10	0,43	
De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen	3,58	3,54	+0,05	0,49	
De leraren maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties	3,67	3,55	+0,11	0,47	
	<b>3,68</b>	<b>3,55</b>	<b>+0,13</b>	<b>0,47</b>	

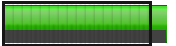
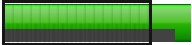
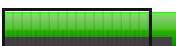
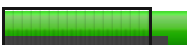
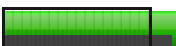
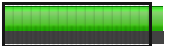
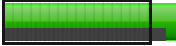

### Sterke punten

- De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan
- De leraren tonen in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect
- De leraren maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties

### Men is het eens over

- De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan
- De leraren tonen in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect
- De leraren maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties

## Interne communicatie

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Het beleidsmatig overleg tussen school en het bevoegd gezag (of het bovenschools management) is gericht op optimalisering van de kwaliteit van het onderwijs	3,30	3,30	0,00	0,46	
Het overleg in het managementteam van de school is gericht op optimalisering van de kwaliteit van het onderwijs	3,82	3,46	+0,36	0,39	
Het overleg binnen het team is gericht op optimalisering van de kwaliteit van het onderwijs	3,50	3,45	+0,05	0,50	
Het overleg tussen de school en de medezeggenschapsraad is gericht op beleidsmatige en onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen	3,73	3,36	+0,37	0,45	
Het overleg tussen de school en de ouderraad is gericht op organisatorische (huishoudelijke) zaken	3,50	3,45	+0,05	0,50	
De school hanteert hulpmiddelen ter ondersteuning van de interne communicatie	3,22	3,26	-0,03	0,42	
De personeelsleden communiceren op een correcte wijze met elkaar	3,58	3,32	+0,27	0,49	
	<b>3,53</b>	<b>3,34</b>	<b>+0,19</b>	<b>0,50</b>	

### Sterke punten

- Het overleg in het managementteam van de school is gericht op optimalisering van de kwaliteit van het onderwijs
- Het overleg tussen de school en de medezeggenschapsraad is gericht op beleidsmatige en onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen
- De personeelsleden communiceren op een correcte wijze met elkaar

### Men is het eens over

- Het overleg in het managementteam van de school is gericht op optimalisering van de kwaliteit van het onderwijs
- De school hanteert hulpmiddelen ter ondersteuning van de interne communicatie
- Het overleg tussen de school en de medezeggenschapsraad is gericht op beleidsmatige en onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen

## Opbrengsten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	3,36	3,28	+0,08	0,48	
De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht	3,00	3,15	-0,15	0,00	
De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde liggen op tussenmomenten tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	3,18	3,14	+0,04	0,58	
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden	3,09	3,20	-0,11	0,51	
De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van acht jaar	3,55	3,53	+0,01	0,50	
De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie	3,36	3,46	-0,09	0,48	
De leerlingen functioneren naar verwachting in het vervolgonderwijs	3,40	3,41	-0,01	0,49	
	<b>3,27</b>	<b>3,33</b>	<b>-0,06</b>	<b>0,50</b>	

### Sterke punten

- De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van acht jaar

### Men is het eens over

- De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht
- De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
- De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie

### Bespreekpunten

- De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde liggen op tussenmomenten tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden



## Pedagogisch handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar zorgt voor een ontspannen sfeer	3,42	3,61	-0,19	0,49	
De leraar zorgt voor veiligheid	3,58	3,67	-0,09	0,49	
De leraar toont en bevordert het respect voor leerlingen	3,67	3,69	-0,02	0,47	
De leraar ondersteunt het zelfvertrouwen van de leerlingen	3,75	3,63	+0,12	0,43	
De leraar geeft expliciet blijk van hoge verwachtingen	3,22	3,22	0,00	0,42	
De leraar richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is	3,25	3,19	+0,06	0,43	
De leraar beschikt over een pedagogisch repertoire voor passende interventies	3,09	3,32	-0,23	0,51	
	<b>3,44</b>	<b>3,48</b>	<b>-0,05</b>	<b>0,52</b>	

### Sterke punten

- De leraar ondersteunt het zelfvertrouwen van de leerlingen
- De leraar toont en bevordert het respect voor leerlingen
- De leraar zorgt voor veiligheid

### Men is het eens over

- De leraar geeft expliciet blijk van hoge verwachtingen
- De leraar richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is
- De leraar ondersteunt het zelfvertrouwen van de leerlingen

### Bespreekpunten

- De leraar beschikt over een pedagogisch repertoire voor passende interventies

## Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Schoolklimaat	3,26	3,28	-0,03	0,59	
Rekenen en Wiskunde (Themaonderzoek)	3,59	3,47	+0,12	0,53	
Informatie- en communicatietechnologie (ICT) (Themaonderzoek)	3,16	2,89	+0,27	0,63	
Integraal Personeelsbeleid	3,36	3,27	+0,09	0,60	
Pedagogisch Handelen	3,68	3,55	+0,13	0,47	
Interne communicatie	3,53	3,34	+0,19	0,50	
Opbrengsten	3,27	3,33	-0,06	0,50	
Pedagogisch handelen	3,44	3,48	-0,05	0,52	

### Sterke punten

- Pedagogisch Handelen
- Rekenen en Wiskunde (Themaonderzoek)
- Interne communicatie

### Men is het eens over

- Pedagogisch Handelen
- Interne communicatie

### Bespreekpunten

- Informatie- en communicatietechnologie (ICT) (Themaonderzoek)
- Integraal Personeelsbeleid
- Schoolklimaat

## Slotconclusies

R.K.basisschool Johannes Paulus scoort als school een 3,36. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Quick Scan was 100%: 12 van de 12 respondenten heeft de Quick Scan ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Quick Scan werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

## Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	0	NaN%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	0	NaN%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	0	NaN%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	0	NaN%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	0	NaN%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	0	NaN%

## Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
Schoolklimaat		
Het personeel voelt zich betrokken bij de school	3,67	
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school	2,80	
Rekenen en Wiskunde (Themaonderzoek)		
Het leerstofaanbod Rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen	3,92	
De school waarborgt een goede zorg en begeleiding met betrekking tot Rekenen en wiskunde	3,25	
Informatie- en communicatietechnologie (ICT) (Themaonderzoek)		
De school gebruikt ICT bij de begeleiding van ouders en leerlingen bij de keuze voor het vervolgonderwijs (leerlingbegeleiding)	3,71	
De school zorgt ervoor dat ICT-gebruik plaatsvindt met voldoende en adequate	2,55	

apparatuur en voorzieningen voor leerlingen en personeel (infrastructuur)	2,00	
<b>Integraal Personeelsbeleid</b>		
De school beschikt over taakbeleid	3,82	
De school beschikt over beloningsbeleid	2,00	
<b>Pedagogisch Handelen</b>		
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan	3,83	
De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht	3,58	
<b>Interne communicatie</b>		
Het overleg in het managementteam van de school is gericht op optimalisering van de kwaliteit van het onderwijs	3,82	
De school hanteert hulpmiddelen ter ondersteuning van de interne communicatie	3,22	
<b>Opbrengsten</b>		
De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van acht jaar	3,55	
De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht	3,00	
<b>Pedagogisch handelen</b>		
De leraar ondersteunt het zelfvertrouwen van de leerlingen	3,75	
De leraar beschikt over een pedagogisch repertoire voor passende interventies	3,09	